



Пир-2021

СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВЫХ

Программы ДПО. Чему и как можно учить взрослых людей.

Елена Федоренко



❖ *Взрослые все знают, потому
они и взрослые!*

❖ *Взрослых невозможно научить,
они могут только учиться сами!*



Андрагогика

Что должно быть учтено при обучении взрослых?



- ❖ *Взрослые самостоятельны в своих суждениях и принятии решения об обучении*
- ❖ *Взрослые – субъекты своего обучения*
- ❖ *У взрослых высокий интерес к практическим знаниям и новому опыту*
- ❖ *Наличие и важность жизненного опыта*
- ❖ *Влияние на обучение социальных, бытовых и временных факторов*

Змеев С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых

Колесникова И.А. Основы андрагогики

И др.



ПлР-2021
СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВЫХ

Заметные тенденции

От знаниевой модели



к развитию компетентностей

От отдельных предметов



к решению комплексных задач
(кейсов)

От ориентации на
процессы



на практический результат

От общего



к индивидуальному

От установки
использования
материала за
пределами обучения



к использованию сразу, в
процессе обучения (построение
собственного продукта,
проектирование на
собственном материале)

От офлайн



к онлайн



Современные тренды в области неформального образования

- ❖ Вариативность (возможность выбора, программные конструкторы)
- ❖ Обучение через опыт (симуляция реальных процессов, решение кейсов, моделирование возможных ситуаций)
- ❖ Сочетание разных форматов обучения (онлайн, корпоративные формы обучения, использование онлайн-платформ, *blended learning*)
- ❖ Геймификация (рейтинги, призы, прозрачность процесса, шкалы прогресса, оперативная обратная связь)
- ❖ Высокая интенсивность (короткие курсы, проекты, хакатоны, буткемпы)
- ❖ Дополненная и виртуальная реальность (сложные процессы через визуальные образы, эффект вовлеченности)
- ❖ Непрерывное обучение



- Ориентация на короткий цикл обучения, использование материалов прямо в процессе обучения. Высокая прикладность.
- В отличие от обучения детей – не на перспективу, должно быть актуально в настоящий момент времени.
- Необходимость привнесения собственного опыта и его переосмысления
- Субъективная значимость существующего опыта (опоры)
- Значимость поддержки самооценки (тревога о перспективе оценивания)



Цикл Колба обучения взрослых





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Елена Федоренко



+7(913)5375422



e.fedorenko@mail.ru



+7(913)5375422

