



Пир-2021

СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВЫХ

Опыт поддержки становления сообщества "Другие школы"

Альтернативные школы: от индивидуальных инициатив до согласованного развития

Михаил Эпштейн,
Наталья Касицина

Институт альтернативного образования
имени Януша Корчака,
Санкт-Петербург



«Я вижу, что наступают очень непростые времена, когда нам захочется услышать голос ... видящих альтернативу тому миру, в котором мы живем сейчас. Голос тех, кто сможет вырваться за шаблоны общественного сознания, увидеть иную реальность, увидеть мир на шаг впереди, преодолеть все эти страхи и фобии, коими болеет общество. Да, будут востребованы те, кто еще помнит о свободе.

Урсула Ле Гуин

<http://www.mk.ru/culture/2018/01/24/uletela-v-svoe-zemnomore-cto-ostavila-posle-sebya-ursula-le-guin.html>



ПНР-2021
СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВЫХ

Сообщество

- ◆ Условия зарождения
- ◆ Механизмы работы «повивальной бабки»
- ◆ Трудности при родах
- ◆ Болезни роста



Какие они - «другие школы»?

Произрастают чаще всего из желания их инициаторов:

- **быть другими, быть разными**, для разных – детей и взрослых – создавать разные образовательные проекты.
- **реализовать другую педагогику**, необходимую для выращивания нового поколения людей, культивирования иных ценностей и культурных норм

- ◆ **Общественная инициатива**
- ◆ **Экспериментирующие** школы (не все, но многие)
- ◆ Порождаются **изнутри** какого-либо **социокультурного сообщества**
- ◆ Относительно **небольшие по количеству** детей.
- ◆ **Разнообразны** по своей внутренней жизни и педагогическим подходам.
- ◆ Стремятся учитывать **интересы детей** и опираться на их **личный опыт**.
- ◆ Ищут пути как **окружающий мир** сделать **содержанием образования**
- ◆ Здесь важно, что **школьники учатся своими руками строить свой мир**, осознавая свою **причастность к более широкому кругу людей со схожими ценностями**.



Зачем объединяться в сообщество

- ◆ Общий имидж (родители, государство...)
- ◆ Общие ресурсы (напр., юрист,...)
- ◆ Обмен опытом лидеров
- ◆ Обучение педагогов
- ◆ Большие проекты – для внешних партнеров (бизнес , гос-во...)

Трудности и противоречия

- ◆ Автономность и независимость **VS** необходимость согласовываться и уступать
- ◆ Сотрудничество **VS** Боязнь конкуренции
- ◆ Нужны усилия лидеров **VS** У лидеров своих забот «полон рот»
- ◆ Нужно скидываться ресурсами **VS** Свое финансовое состояние не устойчиво
- ◆ Объединяются «большие» и «маленькие» **VS** Важно равноправие, не задавить друг друга
- ◆ Общие ли у нас ценности? **VS** Хорошо, что мы разные
- ◆ Участие в прагматически понятных событиях **VS** Необходимость «длинных перспектив», «дальнего горизонта»



Этапы становления

- ◆ **Предыстория. От спонтанного общения до идеи сообщества**
Новое поколение других школ, Ежегодная конференция по альтернативному образованию...
- ◆ **Первые совместные дела**
Проект «Кластер», Фестиваль
- ◆ **Поиски смыслов и сил на совместность**
Что между Фестивалем и... Фестивалем?
Проблемы: «текущих задач», «координатора»,
«бренд и его пользование», «интерес частный – интерес общий» ...
- ◆ **Орг. поддержка становления сообщества. От фестиваля к сообществу**
 - **Переговоры тех, кто готов взять ответственность:**
Ценности и отношения
Идеологическая рамка (вкл. Меморандум, серию публикаций)
Правила взаимодействия (подготовка и ведение встреч, между встречами, информирование, события и проекты...)
Общие ресурсы и пользование ими
План действий
 - **Год работы координаторами**
 - **Появление новых координаторов. Их сопровождение**
 - **Перспективы.**
От сообщества лидеров к сообществу коллективов школ



Меморандум Сообщества «Другие школы»

Зачем мы объединяемся

- ◆ Взаимопомощь и взаимоподдержка
- ◆ Опыт открытости друг другу и взаимного доверия
- ◆ Общий имидж
- ◆ Общие ресурсы
- ◆ Нарращивание качества и профессионализма

На каких принципах мы объединяемся. Какие ценности для всех нас важны

- ◆ ... Учимся договариваться с ребенком.
- ◆ ... Вовлекаем детей в соуправление своей жизнью.
- ◆ ... Добровольность отношений.
- ◆ ... Осмысленность деятельности.
- ◆ ... Поддерживаем активную исследовательскую позицию ребенка.
- ◆ ... Стремимся “всякое знание превращать в деяние”.
- ◆ ... Ищем возможности межпредметной интеграции.
- ◆ ... Поддерживаем ценность многообразия, стремимся обеспечивать возможность учиться вместе разным детям.
- ◆ ... Считаем важным, чтобы школы были открыты друг другу, были готовы взаимодействовать с другими школами сообщества, опираясь на то, что у нас есть общего.



Меморандум Сообщества «Другие школы»

◆ Чем мы конкретно занимаемся и что планируем делать вместе

- фестиваль «Другие школы» для родителей,
- профессиональные встречи педагогов школ,
- клуб директоров школ
- методический клуб, взаимная экспертиза
- общий сайт и другие ресурсы продвижения
- исследование альтернативного образования
- выход на взаимодействие с бизнес-партнерами
- совместные юридические консультации
- работа на пополнение кадрового резерва для альтернативных школ

◆ Стать участником Сообщества «Другие школы»

◆ Механизмы осуществления договоренностей внутри сообщества

1. **Решения по текущим вопросам** жизнедеятельности Сообщества принимаются на Общем Собрании путем голосования простым большинством голосов от участников сообщества.
2. **Решения по финансам, касающиеся обязательного участия всех участников**, принимаются только в случае единогласного принятия (консенсусом).
3. Участники Сообщества придерживаются **принципа ответственного участия**: участвует в заранее запланированных встречах; формулирует свою позицию по вопросам повестки дня; в случае вынужденного отсутствия на встрече, участник либо письменно предъявляет свою позицию, либо передает свой голос одному из присутствующих участников; поддерживает и следует принятым решениям.



Правила взаимодействия и принятия общих решений в Сообществе «Другие школы»

Преамбула

1. Вступление в сообщество.
2. Механизмы осуществления договоренностей внутри сообщества.
3. Как мы заключаем договоренности от имени сообщества “Другие школы” с теми, кто берется от имени сообщества организовывать что-то необходимое Сообществу?
4. Как финансово обеспечивается выполнение работ (или проектов), организуемых под брендом “Другие школы” (от имени Сообщества “Другие школы”)
5. Как мы передаем право «говорить» что-то от имени сообщества и как это контролируем?
6. Кто является контактными лицами Сообщества?
7. Как организована координация внутри Сообщества между событиями
8. Общие ресурсы
9. Как мы обеспечиваем и поддерживаем имидж сообщества?
10. Стратегия и механизмы вовлечения новых участников в сообщество?
11. Как мы обеспечиваем устойчивость сообщества
12. Логика организация встреч участников сообщества



«Искрящие» ситуации и возможные проблемы впереди

- Другие школы и государство
- Частный «бизнес» на общем имени
- Что есть событие под брендом Сообщества, а что – собственная инициатива

Возможные проблемы впереди

- Когда закончится энтузиазм координатора
- Неравные финансовые возможности лидеров школ
- Насколько состоятельны будут сами школы

Задачи на ближайшую перспективу

- От сообщества лидеров к сообществу школ





Другие школы: <https://vk.com/drugschool>

Другие школы Pro: <https://vk.com/drugschool>

Некоторые тексты

- К вопросу об определении альтернативного образования
- О «других школах» в России: история и современность
 - ◆ Советские «другие школы» для некоторых
 - ◆ Между двух эпох. Общественно-педагогическое движение 1980-х годов
 - ◆ 1991 год и далее...
 - ◆ «Жирные» 2000-е... Инвестиции в частные школы

<https://vk.com/@altereduspb-k-voprosu-ob-opredelenii-alternativnogo-obrazovaniya>



Пир-2021
СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВЫХ

Екатерина Гениева:

... когда мы находимся на территории просвещения, образования и культуры, то очень хотелось бы эту территорию, где еще о чем-то можно постараться договориться, сохранить...

Александр Архангельский:

... Но при этом мы обязаны думать о том, что будет потом. Вот в 6 часов вечера после войны. Кончится морок, а любой морок, так или иначе, заканчивается. *Что мы будем делать в 6 часов вечера после войны?* И мне кажется, думать про это сегодня гораздо важнее, чем сидеть и печалиться. ... Мы испытываем какие-то иллюзии? Все не очень хорошо. Но что мы будем делать, где штабные карты? ...

Екатерина Гениева:

И, кто будет делать? И, когда нужно начинать это делать? Потом? Я думаю, это «потом» нужно начинать делать сейчас. Другое дело, сколько сил на это существует в стране, и кто эти штабные карты может разыграть. Но, может, это прозвучит наивно, и, тем не менее, это какое-то сопротивление вот этому безумию, которое охватило страну.

[https://meduza.io/feature/2015/06/29/zakonchilas-bessistemnaya-modernizatsiya-i-nachalas-sistemnaya-arhaizatsiya\)](https://meduza.io/feature/2015/06/29/zakonchilas-bessistemnaya-modernizatsiya-i-nachalas-sistemnaya-arhaizatsiya)



Пир-2021
СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВЫХ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Михаил Эпштейн



+7(921) 964-85-03



alteredu@mail.ru



alteredu.ru

